

## ПАМЯТКА

### «Основные требования к организации уроков»

#### 1. Дидактические требования:

- 1.1. Определение образовательной цели;
- 1.2. Осуществление дидактических принципов обучения;
- 1.3. Выбор рациональных методов, приёмов, способов;
- 1.4. Использование межпредметных связей.

#### 2. Воспитательные требования к уроку:

- 2.1. Постановка воспитательной цели урока;
- 2.2. Учёт индивидуальных особенностей учеников (уровень интеллектуального развития, мотивация отношения к обучению, стимулирующие методы)

#### 3. Психологические требования:

- 3.1. Организация и осуществление восприятия, усвоения, запоминания и осмысления получаемой учебной информации;
- 3.2. Развитие внимания учеников, его концентрация на сложных понятиях, правилах, законах;
- 3.3. Использование мнемоничных приемов (механического и смыслового запоминания, тренировка умений на уроке);
- 3.4. Умственное развитие и самовоспитание личности в процессе обучения.

#### 4. Гигиенические требования к уроку:

- 4.1. Обеспечение разумного чередования разнообразных методов и приемов работы на уроке с целью предупреждения утомляемости, перегрузки, особенно при подаче трудной для восприятия темы;
- 4.2. Соблюдение режима гигиены, проветривание в классе;
- 4.3. Наблюдение за состоянием здоровья учащихся, своевременное проведение физкультминуток;
- 4.4. Явка учителя на урок в абсолютно здоровом состоянии.

II. Типология уроков включает урок освоения новых знаний, урок развития навыков и умений, урок использования знаний, умений, навыков, урок обобщения и систематизации ЗУН, урок контроля и коррекции ЗУН, комбинированный урок.

#### III. Основные этапы урока:

– организация начала урока (1-2 мин.) – настрой учащихся на урок;

- сообщение темы, целей задач урока (тему обязательно записывать на доске, в тетрадях);
- мотивация (где изучаемый материал применяется в учёбе, в жизни...)
- актуализация (опора на полученные знания);
- восприятие (сравнения, наблюдения, объяснения, словарная работа, лабораторная, практическая работа, исследования...);
- осмысление (анализ, синтез, абстрагирование...);
- упорядочивание и систематизация знаний;
- итог урока (как прошёл урок, что нового узнали, оценки, дифференцирование домашнего задания, заполнение дневников).